

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» г. Набережные Челны



Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ №99 «Дулкын»
Борисова Л.Ю.
«08» апреля 2024г.
Рассмотрено, одобрено
на педагогическом совете
протокол №3
от «26» февраля 2024 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №99 «Дулкын» города
Набережные Челны Республики Татарстан
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» (МАДОУ Детский сад № 99 «Дулкын»)
Руководитель	Борисова Людмила Юрьевна
Адрес организации	423800, г. Набережные Челны, республика Татарстан, пер. Гайдара, 9 (п. ГЭС 3/42)
Телефон, факс	(8552) 71-32-67, факс 71-32-58
Адрес электронной почты	sad99pochta@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан
Дата создания	2010 год
Лицензия на образовательную деятельность	От 13.02.2015 года серия № 6859

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Типовое, отдельно стоящее 2-этажное здание. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648 – 20. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Проектная наполняемость на 247 мест. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (редакция от 14.12.2017);
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения «О подготовке и проведении самообследования МАДОУ».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

I. Оценка образовательной деятельности

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, годовой план работы, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

В образовательной программе МАДОУ №99 «Дулкын» отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Детский сад посещают 221 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Из них:
2 группы раннего возраста - №9, №5 (татарская группа)
младшие группы - №7, №3 (татарская группа)
средние группы - №11, №12
старшие группы – №4, №10 (татарская группа), №2 (логопедическая ОНР),
подготовительные к школе группы - №1, №6 (логопедическая ОНР), №8 (логопедическая ФФНР)

Количество групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 1,5 до 3 лет	2	40
Группы для детей от 3 до 4 лет	2	39
Группы для детей от 4 до 5 лет	2	41
Группы для детей от 5 до 6 лет	3	50
Группы для детей от 6 до 7 лет	3	51

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по

введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОО на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	196	88,5%
Неполная с матерью	22	10%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	30%
Два ребенка	122	55%
Три ребенка и более	33	15%

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Участники	Мероприятия
Педагоги	Педагогические советы, семинары, консилиумы, консультации, мастер-классы, практикумы, конкурсы, памятки, ОД, режимные моменты
Воспитанники	Конкурсы, игры, развлечения, ОД, экскурсии, встречи, детско-родительские клубы
Родители	Родительские собрания, совместные развлечения, досуги, консультации, памятки, круглые столы, всеобучи, организация выставок совместных поделок

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому, познавательно-речевому. Источник финансирования: средства физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад

планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	«Волшебная кисточка»	Студия	5-7 лет	15	-	-	+
1.2	Вокал «Синички-невелички»	Кружок	5-7 лет	12	19	-	+
2	Социально-педагогическое						
2.1	«Умные прописи»	Кружок	6-7 лет	9	21	-	+
2.2	«Роботоконструирование»	Кружок	6-7 лет	10	7	-	+
3	Познавательное-речевое						
3.1	«Звукарик»	Кружок	6-7 лет	23	-	-	+
3.2	«Ментальная математика»	Кружок	5-7 лет	16	18	-	+
3.3	«Индивидуально-подгрупповые занятия с логопедом»	Кружок	5-7 лет	2	-	-	+
3.4	«Читайка»	Кружок	5-7 лет	-	18	-	+
4	Физкультурно-оздоровительное						
4.1	«Футбол»	Кружок	5-7 лет	16	-	-	+
4.2	«Планета радости-счастливая семья»	Кружок	5-7 лет	-	29	+	-

Также родители активно записывали детей на различные виды кружков в детском саду используя информационный сервис «Навигатор». Дети 5-7 лет 87% посещают кружки дополнительного образования.

Руководители кружков в конце 2023-2024 учебного года провели отчетные видеозанятия. Отзывы родителей положительные. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2024г. составил 70%.

Вывод: Для разностороннего развития детей в детском саду создан хороший спектр доп.услуг.

Проблема: нехватка специалистов для организации дополнительной работы с детьми по изучению английского языка.

Перспектива: привлечь специалистов для организации дополнительной работы с детьми по изучению английского языка.

Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Учредителем (собственником) Дошкольного учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан. Функции и полномочия

учредителя (собственника) Дошкольного учреждения осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740. т. (8552) 30-55-42 <http://nabchelny.ru/>

Координацию и регулирование деятельности Дошкольного учреждения осуществляет Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

Почтовый адрес и реквизиты учредителя: Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мира, дом 64 (Новый город, 3/17).

График работы управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан (отдел дошкольного образования): понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8.00 до 12 час.

Справочные телефоны управления образования города Набережные Челны: 38-83-63, 38-33-02, 30-55-60.

Адрес официального сайта управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны в сети Интернет: www.nabchelny.ru.

Непосредственное руководство детским садом осуществляется заведующим, назначенной Учредителем по договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДООУ Борисова Л.Ю., имеет высшее педагогическое образование, стаж работы – 35 лет

Контактный телефон: 71-32-67

МАДОУ «Детский сад №99 «Дулкын» имеет в интернете сайт, где можно познакомиться с информацией о жизни и деятельности детского сада.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с профсоюзной организацией ДООУ. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными «Положением о новой системе оплаты труда» «Положением о критериях оценки качества, порядке и условиях выплат стимулирующих надбавок сотрудникам МАДОУ «Детского сада комбинированного вида № 99 «Дулкын». Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, совет педагогов, совет родителей. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ)

Таким образом, система управления ДООУ за 2023 год может быть оценена как положительная, т.к. обеспечивала в течение года стабильную работу коллектива и учреждения в целом, а также положительную динамику работы в новых условиях.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Письмом Рособрназора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;

Комплексной программой, реализуемой в ДОУ, является образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4 - 7 лет татарскому языку состоит из трёх проектов: Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Используется программа Борхановой Р.А. и Юсуповой Ф.Р. «Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы». Для самых маленьких обучение ведется по методическому пособию З.М. Зариповой "Туган телем-боек анам теле".

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет парциальных программ:

- Праздник каждый день Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- Коррекционной «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи, с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по формированию элементарных навыков чтения и письма у дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование в 2010г;

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделён на три составляющих

блока: организованная образовательная деятельность с детьми; совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринуждённой форме; свободная деятельность детей. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

В летний период для воспитанников дошкольных групп организуют каникулы, во время которых проводятся непосредственно-образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурной, музыкальной образовательной деятельностью. Во вторую половину дня проводится ОД эстетического цикла (хореография, изобразительная деятельность).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во всех группах в середине занятий проводятся физминутки. Продолжительность перерывов между занятиями 10 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности. Домашние задания для всех возрастных групп не задаются.

Важнейшим принципом построения занятий является постепенное усложнение их содержания. Занятия проводятся с учетом посильной для детей трудности, преодоление которой развивает интеллект и волю ребёнка.

В группе раннего возраста и младшей группе образовательная деятельность носит игровой характер. Однако они имеют определённые цели, задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игры.

Обучение маленьких детей отличается неповторимым своеобразием: во-первых, у них не только нет мотивов для учебной деятельности, но и отсутствуют осознанные, произвольные действия, необходимые для обучения. Усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания.

В группе раннего возраста с целью планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, всего 10 занятий в неделю (по 2 занятия в день). Длительность занятий с детьми до 10 минут. Занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования по подгруппам.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что с детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на хорошем уровне.

Всего обследовано 141 детей, 96 воспитанников образовательных групп и 45 воспитанников логопедических групп.

Из них имеют:

Высокий уровень: 50– 57%;

Средний уровень: 46– 41%.

Низкий уровень: 0 - 0%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровни	ср. гр.		ст. гр.		подг. гр.		итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	20	49	15	43	15	75	50	35
Средний	21	51	20	57	5	25	46	65
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДОО, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором. Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

Повышение педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение в деятельность детского сада направлено на выполнение социального заказа родителей. Детский сад старается формировать доверительные отношения и привлечь родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

В течение года работа была организована в соответствии с годовым планом работы ДОО и родительского комитета. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; информационно - педагогических материалов. Тематика встреч направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей: популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Дни здоровья», «Мама, папа и я – спортивная семья», конкурсы, выставки; тематические занятия, родительские собрания, помощь в оказании благоустройства участков и РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы, тренинги и психологические занятия, анкетирование и другие формы работы. Для родителей вновь поступивших детей проводится «Родительский всеобуч».

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.

Взаимодействие ДОО с другими социальными институтами

Воспитательно-образовательный процесс неосуществим без взаимодействия с «внешней средой», что позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников.

Внешние партнеры	Содержание работы
ГЦДТ, ДДТ «Огниво»	Организация и проведение конкурсов для воспитанников
Музей истории города	Организация и проведение экскурсий, познавательных занятий для воспитанников
Детская библиотека	Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий
Детские театры г.Наб. Челны, Альметьевска	Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДООУ
Городская ПМПК	Углубленное обследование детей, определение образовательного учреждения для дальнейшего обучения
Детская поликлиника №1	Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников
СОШ № 10,20	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе
Детская музыкальная школа №1	Организация в детском саду концертов, совместных воспитательных мероприятий для воспитанников ДООУ.

Преемственность между ДОУ и СОШ

Важную роль в формировании предпосылок к учебной деятельности у детей, обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада, школы и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ СОШ №10,20. Заключен договор сотрудничества между детским садом и начальной школой на три года. Организационная (работа с детьми), методическая и работа с родителями строится на основании плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.

Проведены экскурсии для детей подготовительных групп на спортивную площадку МБОУ «СОШ №10», дидактические игры, беседы с детьми о школе и её правилах.

Был организован семинар для воспитателей и учителей начальных классов по теме:

«Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения как одно из условий успешной адаптации детей к школьному обучению», на котором были организованы открытые просмотры уроков с выпускниками. С педагогами организованы круглый стол совместно с учителями и воспитателями, проведены консультации: «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению», «Дети с нарушениями речи», «Совместная работа д/сада и семьи при подготовке детей к школе», «Формирование мотивационной готовности детей к школе», «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Содержание нравственно-волевой готовности детей к школе и её значение», «Особенности работы с детьми с ФФНР». Для учителей по татарскому языку организованы мастер-классы проведения занятий по татарскому языку, организованы консультации. Проведен тематический контроль в подготовительных к школе группах

№1,6,8 на тему: «Подготовка детей подготовительных групп к школе».

Для родителей оформлены консультации на тему: «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Как подготовить ребенка к школе», «Как правильно организовать свободное время ребёнка», «Модель выпускника в соответствии с ФГОС ДО».

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

В новом учебном году следует продолжить системную работу по преемственности.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

В начале и конце каждого учебного года психологической службой ДОУ проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и сформированности мотивационной готовности. Обследование проводится по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитываются соответствие возрасту детей и целям психологического обследования.

Сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОО № 99 «Дулкын» за три года

Уровень	2022 год	2023 год	2024 год
IV высокий	69%	70%	82%
III средний	31%	30%	15%
II ниже среднего	-	-	3%

*Сравнительный анализ данных сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп ДОО № 99 «Дулкын» за три года
(«Беседа о школе» Венгер)*

Мотивационная готовность	2022 год	2023 год	2024 год
сформирована	100%	100%	100%
не сформирована	-	-	-

По данным таблицы видно, что рост сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОО за три года стабилен, один ребенок остался на второй год обучения в логопедическую группу

Выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В ДОО функционирует 3 татарских групп: №10 – старшая, №3 – младшая, №5 – группа раннего возраста. В ДОО занятия осуществляются в средней группе один раз в неделю, в старшей 2 раза, в подготовительной к школе группе три раза. В логопедической подготовительной к школе группе занятия по обучению детей татарскому и родному языкам проводятся 2 раза в режимных моментах и 1 общее занятие. В логопедической старшей группе занятия по обучению детей татарскому и родному языкам проводятся 1 раз в режимных моментах и 1 общее занятие. Этапы занятия логически связаны между собой. Это дает возможность сменить один вид деятельности другим, чередуя умственный труд с игрой.

В течение учебного года систематически проводятся занятия по татарскому языку согласно сетке занятий ДОО. Проводится целенаправленная работа по обогащению словарного запаса детей, совершенствованию диалогической и монологической формы речи, воспитанию культуры речевого общения. Обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность: игрушки, картинки, пиктограммы, ИКТ игры, изображение действий. Во время занятий с детьми используются словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, рабочие тетради. Уделяется большое внимание составлению рассказов и диалогов по пройденной теме, театрализации сюжетов, рассказам по ролям.

Сравнительный анализ мониторинга по родному и татарскому языку за три года

	2022 год		2023 год		2024 год	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
высокий	12 – 50%	12 – 50%	29-56.2 %	10 –62.5%	38- 51%	22–61%
средний	12 – 50%	12 – 50%	27-43.8 %	6 – 37.5 %	33 - 44%	13–36%
ниже среднего	-	-	-	-	4-5%	1-3%

Коррекционно-развивающая работа по ФФНР детей

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование, изданного в 2010 году издательством «Феникс» (г. Ростов – на – Дону).

Эффективной формой работы в коррекционном процессе, является вариация песочной терапии – «Крупяная терапия», позволяющая не только автоматизировать поставленные у детей звуки, но и вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи, а также выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев посредством крупы. Дети с удовольствием садились за работу с крупяным контейнером.

Результаты коррекционной работы за три года в группе №8

	Уровень усвоения программного материала	Причины, пути устранения недостатков (т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
Учебный год	Балл (итоговая диагностика)	
2022- 2023уч.г.	2,7 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 4 чел., Моторная алалия (в динамике)– 2 чел., Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 1 чел.
2023- 2024уч.г.	2,7(высокий уровень) Высокий 10-67% Средний-5-33% Низкий-0-0%	ОНР (III ур.) – 6 чел., Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 1 чел. Мот. ал. – 2 чел. СНР – 1 чел.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОНР

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по Адаптированной программе обучения детей подготовительной группы с ОНР, основанной на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

В своей работе педагоги используют «Методику Домана». Детям очень нравится работать по карточкам с применением «чудесных» молоточков с присосками. Такие занятия позволяют разнообразить процесс обучения, а также развивают внимание, память, речь, концентрацию, общую моторику и т.д.

Результаты коррекционной работы за два года в группе №2

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч. год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят о анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2021-2022	2,8 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 3 чел., Дизартрия – 13 чел. Билингвизм – 1 чел. ОВЗ – 1 чел.

2022-2023 (I год обучения)	ОНР (I уровень) – 2 чел. (средний уровень)	В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения различные. Моторная алалия – 6 чел. Дизартрия – 10 чел. Билингвизм – 3 чел. Когнитивное расстройство – 1 чел.
	ОНР (II уровень) – 4 чел. (средний уровень)	
	ОНР (III уровень) – 8 чел. (средний уровень)	
2023-2024 (II год обучения)	ОНР (I уровень) – 2 чел. (средний уровень)	В группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения различные. Моторная алалия – 2 чел. Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 2 чел. Когнитивное расстройство – 1 чел.
	ОНР (II уровень) – 1 чел. (высокий уровень)	
	ОНР (III уровень) – 11 чел. (высокий уровень – 8 чел. средний уровень -3 чел).	
	Высокий– 8 детей (57 %) Средний– 6 детей (43 %) Низкий– 0 детей	

Результаты коррекционной работы в группе №6

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч. год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2023-2024	начало года: высокий – 0 средний – 3 низкий – 11 конец года: высокий – 5 средний – 7 низкий – 2	8 детей – ОНР III уровень 6 детей – ОНР II уровень 10 детей – дизартрия 2 детей – моторная алалия 2 детей – нарушение темпа и плавности речи 1 ребенок - моторная алалия/диспраксия 2 детей – билингвизм с ведущим языком - татарским

Результаты коррекционной логопедической работы в группах ФФНР, ОНР за последние 3 года стабильные; имеются высокие показатели, что говорит об эффективности подобранных методов и приёмов.

Оценка организации учебного процесса

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, узких специалистов, а также плана-графика по разработке ОП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын». АОП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

«С 1 сентября 2023 года МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Содержание учебного процесса в ДОУ определяется целями и задачами образовательной программы, годовым календарным учебным графиком и учебным планом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын».

Учебный план МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части программы, так и в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Формы организации занятий:

- С 1,5 до 3 лет (подгрупповые);
- С 3 до 7 лет (фронтальные)

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- Для детей 1,5-3 лет жизни не более 10 мин;
- Для детей 4-го года жизни не более 15 мин;
- Для детей 5-го года жизни не более 20 мин;
- Для детей 6-го года жизни не более 25 мин;
- Для детей 7-го года жизни не более 30 мин.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по музыке, физической культуре проводится круглогодично.

Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развлекательных циклов.

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный

процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Общая учебная нагрузка (организованная образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития соответствуют санитарным требованиям.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Содержание учебного процесса реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют

такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Оценка качества кадрового обеспечения

«В августе 2024 года на заседании педагогического совета повторно ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, напомнили, что у педагогов появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 26 педагогов:

1 старший воспитатель, 18 воспитателей 1 педагог-психолог, 2 музыкальных

руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению детей родному языку, 2 учителя-логопеда.

Укомплектованность педагогическими кадрами (при среднесписочном составе

– 26 человек) составила 100%, 1 вакансия

– Средний возраст педагогических работников – 45 лет

Доля педагогических кадров с высшим педагогическим профильным (дошкольным) образованием, переподготовкой 96%

Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) – нет.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшее	24	89%	28	97%	25	96%
среднее-специальное	3	11%	1	3%	1	4%

Уровень квалификации педагогов

Категория	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	5	18%	7	24%	8	31%
первая	14	52%	19	66%	17	65%
без категории	8	30%	3	10%	1	4%
Категорийность	70%		90%		96%	

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком

Курсы повышения квалификации (КПК)

Курсы повышения квалификации (КПК) педагогов осуществляется через ИС «Электронное образование». В 2024 учебном году по плану прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Таким образом, категорийность педагогов в ДОУ в сравнении с городскими показателями находится на хорошем уровне. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы,

разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МАДОУ.

Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в районных мероприятиях:

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын», разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план: комплексно-тематическое планирование. В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению детей татарскому языку. Кроме того, при организации работы с детьми используются авторские программы, методические разработки педагогов нашего ДОУ.

Результативное участие педагогов ДОУ в конкурсах

За прошедший период времени наши педагоги принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства и детьми и показали следующие результаты:

- Зональный конкурс "Ярмарка педагогических идей - 2024" - Диплом 2 место, 2024 г.
- Зональный конкурс дидактических игр "Играем и развиваемся", диплом 2 степени, 2024
- Зональный конкурс " Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию ", диплом 2 степени, 2024.
- Зональный конкурс "Использование квест-технологий в речевом развитии дошкольников" - 3 место 2024 г.
- Зональный конкурс дидактических игр « Играем и развиваемся» сертификат участника. Октябрь 2024г.
- Республиканский творческий конкурс "Народное наследие-Халык мирасы". Диплом 1 степени, 2024г.
- Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни "здоровое будущее" - 3 место 2024 г.
- Республиканский конкурс "Дорога безопасности: ПДД для всех!" - 1 место 2024 г.
- Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни « Здоровое будущее» - диплом 3 степени. Ноябрь 2024 г.
- Республиканский конкурс "Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию»-диплом 2 место 2024 г.
- Всероссийский конкурс "Декоративно-прикладное творчество: Вышивание". Работа: «Родной край», 2 место, 2024 год.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучшая методическая

разработка»-диплом 3 место 2024 г.

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучшая методическая разработка". Конспект развлечения. Диплом 2 степени, 2024г.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучшая методическая разработка", сценарий праздника. Диплом 2 степени, 2024г.

Результативное участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Муниципальный уровень:

- ❖ Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - 2,3 места;
- ❖ Городской конкурс «Родной язык – мое богатство» - 3 место;
- ❖ Детская олимпиада возможностей-конкурс ранней профориентации «Радуга профессий» в рамках Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в РТ – 2, 3 место;
- ❖ Городской конкурс “Хочу все знать” – 5 место;
- ❖ Муниципальный этап Международного конкурса «Джалиловские чтения» - 3 место;
- ❖ Городской конкурс «Язларалып килгән Тукайны» – 3 место;
- ❖ Городская «Детская спартакиада -2024» Детские троеборье среди команд детей дошкольных учреждений Комсомольского района – 1 место;
- ❖ Городская «Детская спартакиада -2024» Детские троеборье в личном зачете бег 30 метров– 3 место;
- ❖ Городская «Детская спартакиада -2023» Детские троеборье в личном зачете прыжки в длину с места – 1 место;
- ❖ Муниципальные соревнования «Малые зимние олимпийские игры» - 3 место;

Региональный:

- ❖ V Региональный конкурс мастеров художественного слова «Песенный край – Татарстан» - 3 место;
- ❖ Региональный татарский конкурс «Белем жәйхәргә» - 2 место;
- ❖ Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Наследники Победы» - 1,2 места;

Республиканский уровень:

- ❖ III Республиканский конкурс «Звездная осень» - 1,2 место
- ❖ Открытый Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»- лауреат 2 степени;

Всероссийский уровень:

- ❖ Межрегиональный чемпионат среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн» - 1,2 места;
- ❖ Международный конкурс детского творчества «День Великой Победы», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. «Открытие Ветеранам» - 3 место;
- ❖ Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Новый год и рождество нам подарят волшебство» - 1 место;
- ❖ Всероссийский конкурс «Творческий поиск» - 1 место;
- ❖ «РостОК-SuperУм-UnikУм-IntellectУм», организованный НГПУ - 1,2,3 места.
- ❖ В рамках международного проекта «СОМИК» конкурс чтецов, окружающий мир -

диплом абсолютного победителя;

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям ее реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО. В фонде периодической литературы есть подписные

издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства», «Көмеш кыңгырау», «Магариф», газеты местного издания и др. В том числе и региональные издания. В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Информационное обеспечение представлено информационной базой включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» функционирует сайт ДОО.

Доступ педагогов к образовательным ресурсам обеспечивается через раздел «Альтернативные сайты информационно-образовательные ресурсы». Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение ДОО в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для 100%. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание детей в МАДОО обеспечивается штатным медицинским персоналом: старшей медсестрой, медсестрой.

Услуги по оказанию лечебно – профилактической помощи оказываются врачами специалистами КМДЦ №1.

В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ДОО определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи воспитанникам, иммунобиологические препараты.

Профилактика заболеваний детей – это одна из задач, над которой работает коллектив ДОО. Для решения этой задачи широко используются неспецифические методы: кварцевание групп, фитотерапия, ароматерапия, прием поливитаминов, элеутерококка, аскорбиновой кислоты, чесночно-лимонная смесь, арома-медальоны с чесноком, санация

очагов инфекции, бег по «дорожке здоровья», точечный массаж, гимнастика после сна и др.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а также для эффективного контроля за динамикой здоровья в ДОО проводятся углубленные медицинские осмотры детей декретированных возрастов 5,7 лет. Медицинский осмотр проводится врачами -специалистами КМДЦ №1: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает в себя:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно –психического развития;
- определение группы здоровья;
- определение физкультурной группы;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Выявление патологии в отклонении здоровья детей по специалистам. За 2024 год ДОО посещало 221 детей.

Из них – 21 ребенок стоит на диспансерном учете.

Заболевание мочеполовой системы-5 детей

Заболевание органов дыхания- 3 ребенка.

Нарушение зрения- 10 ребенок

Врожденные аномалия-2 ребенок.

Дети инвалиды-1 ребенок

Распределение детей по группам здоровья

	2022 год	2023 год	2024 год
I группа	54-18%	43-17%	33-13%
II группа	234-79%	196-79%	179-83%
III группа	6-2%	8-3%	8-3%
IV группа	1-1%	1-1%	1-0,4%

Все дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Детей осматривает педиатр с поликлиники №1. Осмотр педиатра 1 раз в квартал, осмотр хирурга, невролога, ортопеда, офтальмолога. Анализы 2 раза в год.

Сотрудники проходят медицинские осмотры один раз в год.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДООУ созданы определенные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, спортивное оборудование.

Распределение детей по группам здоровья позволяет отслеживать и держать на контроле часто болеющих детей, а также планировать профилактическую оздоровительную работу в ДООУ.

Заболеваемость и посещаемость

	2022 год	2023 год	2024 год
заболеваемость	1,8	2,1	1,8
посещаемость	70%	72%	70%

В связи с этим, медико- педагогическому коллективу ДООУ в следующем учебном году следует продолжить работу по реализации здоровьесберегающих технологий.

Оценка качества организации питания

Питание в МАДООУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором. Меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание». Основным условием организации сбалансированного питания является соблюдение режима питания, который должен предусматривать не менее 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Продукты поставляет централизованно ООО.

«Школьное питание». Согласно договору 2 – раза в неделю поступают мясные полуфабрикаты: биточки, котлеты, фрикадельки –остальное сырье поступает в натуральном виде. Приготовление непосредственно осуществляется на пищеблоке ДООУ. Пищеблок ДООУ оборудован современным торгово-технологическим оборудованием в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль и другие продукты. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребёнка. Процент выполнения натуральных норм по основным продуктам составляет 100 %.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МБДООУ, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия.

Высокое качество детского питания достигается через организацию следующих мероприятий:

- ежеквартальный лабораторный контроль специалистами ООО «Школьное питание»;
- использование компьютерной программы для расчета пищевой и энергетической ценности и сбалансированности суточных норм питания детей.

Таким образом, в ДООУ организация питания в полной мере соответствует требованиям законодательства и нормативных документов

Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12
- кабинет дополнительных услуг -1
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- зона логопеда-1 (в группах №6,8,2);
- кабинет татарского языка-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий косметический ремонт в 12 группах, коридоров, кабинеты специалистов, физкультурного зала. А также покраска детских и спортивной площадок. Проведено наружное освещение территории ДООУ.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении установлено видеонаблюдение с записью на диск, кнопка тревожной сигнализации. В МАДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери первого этажа противопожарные, установлены доводчики на все внутренние двери помещений. Имеются противопожарные средства на всех сотрудников. Проводятся учебные занятия согласно графику четыре раза в год, инструктаж с персоналом по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей.

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности. Создана совместная комиссия с профсоюзным комитетом по охране труда. Разработаны планы на год по профилактике травматизма, ОБЖД с детьми.

Здание детского сада соответствует современным требованиям и нормам Сан Пин.

Для обеспечения программы энергосбережения в ДООУ имеются:

- автоматизированная система подачи тепла;
- установлены пластиковые окна;
- энергосберегающие лампы.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки с теневыми навесами по количеству групп-12, соответствующие нормам СанПин. На участках имеются МАФы, песочницы с тентами. Спортивная площадка имеет оборудование для игры в футбол, баскетбол, спортивный инвентарь, беговую дорожку, прыжковую яму, воркаут-площадку

С целью экологического воспитания детей и ознакомления с окружающим на территории имеются уголки леса, сада, огород, цветники.

Общие выводы

Вывод: в учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

Показатели деятельности по результатам самообследования за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе:	человек	221
в режиме полного дня (8–12 часов)		221
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	181
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		221 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
с высшим образованием		25 (96%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		25 (96%)
средним профессиональным образованием		1(4%)

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1(4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (96%)
с высшей		7 (27%)
первой		18 (69%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (4%)
больше 30 лет		5 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (12%)
от 55 лет		1(4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	29/248
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	3,3 кв. м

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	359,6 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да